



ПЯТАЯ ГАЗЕТА

№21
(321)

ИЩЕМ, ОШИБАЕМСЯ, НАХОДИМ

23 МАЯ 2023



Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

КОНФУЦИЙ

- 3** | Начало ДЕОФШОРИЗАЦИИ?
- 4** | Зловещие ПЛАНЫ
- 5** | Удар по ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ
- 6** | Война после ВОЙНЫ
- 7** | Гармония и ДИСГАРМОНИЯ
- 8** | Раскрыта ТАЙНА

Реформа образования Прошла успешно

О «РЕФОРМЕ» РУССКОЙ ШКОЛЫ

Эксперты от образования, медицины и права назвали тотальную цифровую образованную разрушением страны и нового поколения.

На прошедшем 12-м ежегодном Форуме безопасного интернета состоялся очень важный круглый стол – «Образование и цифровизация: тенденции, проблемы и пути их решения» в рамках ежегодного Форума безопасного интернета». В выступлении ключевых участников – педагога-математика Александра Шевкина, юриста Анны Швабауэр, врача Дениса Иванова и журналистки Анны Шафран – были подтожены факты, о которых просеменная консервативная общественность говорит годами при полном игнорировании со стороны чиновников-цифротрансформеров. Между тем процессы уничтожения традиционной русской школы под видом «инновационных реформ» зашли слишком далеко – страна и новое поколение уже начали собирать горький урожай с этих «цветов зла» форсайтов-глобалистов. О том, почему процесс цифрового обучения надо было остановить ещё вчера и какие меры надо предпринять для спасения некогда лучшего в мире образования, и говорили эксперты.

Приводим наиболее важные, на наш взгляд, моменты выступлений без дополнительных комментариев – речи экспертов в них просто не нуждаются. Журналист, общественный деятель, член Совета по внешней и оборонной политике Анна Шафран:

«Есть важное исследование – смартфоны и соцсети, как они оказывают разрушительное влияние на здоровье детей. С 1994 по 2010 гг. доля британских подростков, которые не считают себя симпатичными, сократилась с 6 до 4%. С 2010 г. она увеличилась почти в два раза. Число старшекласников в США, которым жизнь кажется бессмысленной, резко возросло за последние 12 лет. Во Франции уровень депрессии среди молодёжи увеличился в 4 раза за последние десятилетия. Цифровая среда множит психические расстройства, которые чреватые страшными последствиями – в виде суицидов и т.п. Вообще наблюдается постоянное психологическое ухудшение состояния молодёжи по всему миру. Личного общения у детей становится всё меньше из-за «цифровых связей» – и это лишь малая часть научных исследований, касающихся пагубного воздействия на психику наших детей.

А если психика так меняется, это не может не влиять на физиологию, на когнитивное развитие ребёнка. Загоняя детей в цифру, государство само лишает своих граждан светлого будущего. Мы подошли к тому моменту, когда всем почти понятно – цифровая среда негативно влияет на психику ребёнка.

Также надо говорить о суверенитете личности – мы должны ответить на вопрос: чего с

личностью категорически нельзя делать в цифровом пространстве? Прежде всего, нельзя вмешиваться в личную жизнь путём сбора и сегрегации ПД ребёнка. Это есть полное лишение ребёнка выбора собственной судьбы. Мы де-факто отдаём судьбу ребёнка в руки ИИ – бездушной машины. И самое главное, что алгоритмы ИИ в основном разработаны нашими врагами. Да и отечественные цифровые платформы порой ещё более грязные, если брать тот же «ВКонтакте».

Это ещё и подарок западным спецслужбам, которые получают в руки все траектории российских детей, которые ведутся в единых базах данных. Мы пока и близко не подошли к цифровому суверенитету.

Государство должно выступать в роли заказчика информации, которая позитивно влияет на ребёнка. Нужен госзаказ на формирование здорового морально-нравственного контента. И ещё нам нужны независимые средства донесения нужной нам информации. В части контроля информации для детей в сети нам можно пойти по примеру Китая, где в принципе запретили массовые соцсети для несовершеннолетних.

В принципе неправильно, когда чиновники Минпросвета постоянно говорят об ответственности у самих родителей. Родители всё всегда контролировать не могут – государство должно само регулировать интернет и защищать наших детей».

К.ю.н., член экспертно-консультативного Совета по семейному праву Совета Федерации Анна Швабауэр:

В России сегодня полным ходом идёт цифровизация образования, которая несёт огромные риски здоровью и психике детей, является нарушением конституционных прав граждан, антидемографическим фактором и прямой угрозой национальной безопасности.

Считаем важным определиться с понятиями, поскольку от этого зависит и решение проблем. Цифровизация образования охватывает различные аспекты, регулировать их надо по-разному:

- процедура зачисления в школу и обработка персональных данных учащегося в связи с образовательным процессом, включая вопрос электронного дневника/журнала;
- непосредственно процесс обучения, в частности:
 - а) электронные тесты на компьютере (в школе и дома);
 - б) электронные образовательные ресурсы (вместо печатных учебников);
 - в) регистрация детей на «образовательных» платформах (в том числе онлайн-курсы, где даже удалённо нет общения с живым учителем);
 - г) использование электронной доски на уроках;

Разберём практику, действующий закон и как всё должно быть:

- зачисление в школы, учёт успеваемости должны быть электронными только по желанию родителей и при наличии альтернативы.

Тоже касается автоматизированной ОПД в любых централизованных информационных системах в сфере образования.

Между тем на практике мы сталкиваемся в некоторых регионах с полным отсутствием возможности зачисления в образовательную организацию в обход электронной системы.

На примере Москвы – в школе и в департаменте образования родителям говорят, что зачисление в школу без регистрации на мос.ру невозможно.

Несмотря на то, что формально на федеральном уровне есть Приказ Минпросвета №458, который позволяет подать заявление о приёме на обучение лично в общеобразовательную организацию, в Москве приняты следующие документы, исключающие данную возможность:

- приказ ДОГМ от 17.12.2015 №3558 (ред. от 06.05.2022) «Об утверждении Примерных правил приёма граждан в образовательные организации»;

- распоряжение ДОНМ от 15.04.2021 №87р «О ведении личных дел обучающихся в электронном виде», согласно которому 1.2. Личное дело обучающегося ведётся исключительно в электронном виде в подсистеме АИС «Зачисление в ОУ» Комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде».

Москва вообще славится массивированным переходом к исключительно электронной форме госуслуг без наличия альтернативы.

По нашей просьбе был сделан запрос сенатора, и вот какой ответ пришёл от властей Москвы:

По 472-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» внесены изменения в Закон «О статусе столицы», органы госвласти Москвы наделены полномочиями «определять перечень государственных услуг города Москвы, предоставление которых, ... осуществляется исключительно в электронной форме».

ПФЗ шёл под соусом необходимости обеспечить единообразные требования закона к порядку процедур для реализации строительных (!) проектов. Естественно, родители школьников вообще сразу не обратили на него внимание. В пояснительной записке к нему и речи не было о возможности введения для каких-либо сфер исключительно электронного порядка взаимодействия.

Практика принуждения к цифровому профилю учащегося у нас стала серьёзно раскручиваться после принятия постановления правительства №2040 об эксперименте с ЦОС и постановления правительства РФ от 13.07.2022 №1241 «О федеральной госу-

дарственной информационной системе «Моя школа»...».

Нам последнее время приходят жалобы такого содержания:

- «Уважаемые Родители! Необходимо всем зарегистрироваться на сайте ФГИС «Моя школа». В будущем это будет единая информационная система. ЦОП, Сферум – будет входить в эту систему. Регистрация учащихся на контроле. Прошу ответственно отнестись к регистрации и отписаться. Понимаю как вы уже устали от регистраций на различных сайтах. Это не моя личная инициатива, с меня тоже требуют. К середине мая учащиеся всей школы должны быть зарегистрированы на сайте «Моя школа»».

- «в Школьный портал Моск. области можно войти только через привязку к Госуслугам».

Функции системы «Моя школа» по ПП №1241:

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимся – для осуществления самоподготовки путём изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

- реестр цифровых профилей участников образовательных отношений в составе сведений об обучающемся, родителе (законном представителе) обучающегося, педагогическом и ином работнике организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей образовательную деятельность;...»;

- регистрация событий, возникающих в рамках деятельности участников взаимодействия и значимых для дальнейшего использования.

Причём ни о каком согласии учащихся/родителей тут речи нет.

К принципам системы относятся:

- «непрерывность, своевременность и полнота поступления данных, их соответствие измеряемому процессу, доступность их получения»;
- «снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, всех уровней, реализация принципа максимальной интеграции». Это грубое противоречие ФЗ 152.

- «информационное взаимодействие системы «Моя школа» с информационными системами осуществляется на основании соглашения, заключаемого оператором системы «Моя школа» с операторами информационных систем, и обеспечивается посредством единой системы межведомственного электронного взаимодействия или путём интеграции систем посредством технологий прикладного программного интерфейса».

В.Ю. КАТАСОНОВ

Как видно, мы имеем процесс формирования «Контингента обучающихся» и создание профилей учащихся (кое-где – уже с личным рейтингом), несмотря на вето президента.

Непосредственно процесс обучения

а) электронные тесты на компьютере, подменяющие живую проверку знаний учителем, должны быть исключены в очном гособразовании. Машина не должна иметь права выполнять работу человека в обучении. Здесь полное отчуждение роли учителя – машина сама выставляет оценки, определяет уровень знаний ребёнка;

б) электронные образовательные ресурсы не должны подменять бумажных учебных пособий, которые должны быть по всем предметам (а не как сейчас: ст.18 ФЗ и ФГОС – допускают только электронные учебники по ряду предметов).

Кстати, сейчас справедливо говорят о необходимости сокращения числа учебников до 1-2 линеек. Но что на счёт ЭОР? Их около 300! И никакие ограничения по их использованию в очном обучении в законе не найти! Это непорядок;

в) регистрация детей на «образовательных» платформах.

Только добровольно и дополнительно к программе: не может быть обязательно в очном гособразовании;

г) использование электронной доски на уроках.

Этот электронный формат демонстрации не должен иметь основного характера на уроке (а то доходит до того, что учитель включает некий видеоролик и сам его смотрит с детьми с отдельными комментариями; кое-где за это приплачивают деньги).

Это на самом деле НЕисполнение функций той школой, в которую зачислен ребёнок. При этом демонстрация должна быть возможна только в рамках СанПиН. А по СанПиНам необходимо провести ревизию и независимую научную проверку, поскольку есть данные от том, что они взяты с потолка (и необоснованно увеличили допустимое время пребывания детей у компьютеров).

Последние изменения закона об образовании очень плотно увязывают оба вышеуказанных аспекта цифровизации школы.

Разберёмся, что такое электронное обучение и дистанционные технологии юридически сейчас? В 273-ФЗ на эту тему достаточно общие слова, которые Минпросвет раскрывает в пока ещё проекте «Порядка применения организациями, осуществляющими образова-

Окончание на 2 стр.

16+
Могут быть размещены изображения курящих людей. Курение вредит Вашему здоровью!

9 772409 418007

